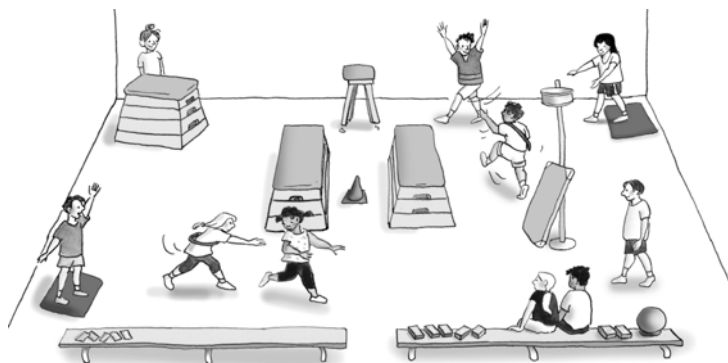


# Regeltaak Overleggen

## Basistikspel met extra keuzes → Bovenbouw



### STARTVOORWAARDEN

Leerlingen zijn bekend met de vorige versies van het basistikspel.

### ARRANGEMENT

- 10 leerlingen: 2 tikkers, 6 lopers, 2 wachters.
- Tikveld: 9 bij 12 meter (1/2 gymzaal).
- Obstakels in het tikveld: kasten, bok, matjes rechtop tegen paal, et cetera.
- 2 placemats als eenpersoons vrijplaats.
- 1 grote pilon als afsluitbord voor poort.
- 2 lintjes voor tikkers.
- 5 blokjes als telobjecten.
- 6 pittenzakken als 'lefbewijs' voor lopers die niet naar een vrijplek gaan.
- 1 wachtplek.
- Regelaar: 1 leerling als burgemeester.

Extra variatie-materiaal:

- 1 placemat als persoonlijke vrijplek voor een loper;
- 2 extra blokjes als telobjecten;
- Grote foambal als vrijbal voor lopers;
- 1 kookwekker of zandloper.

### ACTIVITEITSOPDRACHT

Tikker: probeert lopers in het tikveld te tikken.

Lopers: probeert ongetikt in tikveld te blijven.

### REGELS

Startregels:

- de spelers mogen eerst met elkaar objecten bouwen in het tikveld;
- spelers kiezen 2 tikkers;
- tikkers kiezen of een poort gesloten wordt;
- loper kiest of die een 'lefbewijs'-pittenzak pakt;
- tikker roept: "3-2-1-start!"

Regels tikker:

- loopt om de obstakels heen;
- komt niet op de vrijplekken;
- legt blokje om als hij loper heeft getikt;
- overlegt over extra tikken als er 5 blokjes plat liggen.

Regels loper:

- blijft in het tikveld;
- loopt om de obstakels heen;
- wisselt met wachter als hij getikt is.

Regels burgemeester:

- neemt bij een lang overleg een beslissing;
- houdt in de gaten of iedereen de kans krijgt iets te zeggen.

Einde activiteit:

- als 5 of 7 blokjes om liggen;
- tikkers kiezen twee nieuwe tikkers.

# Regelknoppen Basistikspel (bb)

## OVERLEGKNOP: WANNEER OVERLEGGEN?

### Extra obstakelmateriaal

Het is eenvoudiger als spelers vooraf de obstakels mogen bouwen. Complexer wordt het als ze tijdens het tikspel de obstakels mogen aanpassen, bijvoorbeeld door met rechtopstaande matten obstakels te bouwen. In dit geheel is de burgemeester erg belangrijk om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de mogelijkheid hebben om deel te nemen aan het overleg en zo hun mening kunnen geven. Tevens houdt de Burgemeester de tijd in de gaten, zodat er voldoende tijd is om te spelen.

### Extra vrijbal voor de lopers

Leerlingen mogen overleggen met elkaar of ze de vrijbal gaan gebruiken. De loper die de vrijbal heeft, is vrij. Lopers kunnen de bal slim overspelen om elkaar te helpen. De regels rondom het gebruik van de vrijbal kunnen variëren, bijvoorbeeld wel of niet lopen met de bal.

## OVERLEGKNOP: WELK BELANG?

### Vaste jaagplaatsen

Wanneer het arrangement dat gebouwd wordt door de groep zo complex wordt dat het ook zeer moeilijk voor de tikkers wordt, is het mogelijk om vaste plekken te maken waar jagers staan met minifoamballen. Deze leerlingen mogen van hieruit proberen lopers af te gooien. De groep bespreekt vooraf hoeveel jagers er zijn in combinatie met het aantal tikkers. Daarnaast is er overleg over het wel of niet wisselen van tikkers en jagers en het wel of niet zelf halen van ballen door de jagers. Binnen deze activiteit komt er een derde rol met eigen belangen. Dit geeft het overleggen een extra dimensie.

### Pittenzak bezorgondes

Binnen de gebouwde arrangementen kunnen leerlingen opdrachten(missies) bedenken die de lopers moeten uitvoeren tijdens het tikspel. Hier kan gedacht worden aan het bezorgen van een aantal pittenzakjes op een aantal bezorgplaatsen. De leerlingen kunnen er ook voor kiezen om per leerling één kleur van A naar B te brengen of verschillende kleuren op de juiste plaats af te leveren of ervoor te zorgen dat de juiste kleurencombinatie op de juiste plaats terecht komt. Meer keuzemogelijkheden in het afspreken van de acties maakt het bespreken ingewikkelder.

### Vrije creatie

Deze uitvoering van het tikspel kan ingezet worden om leerlingen voorafgaand aan een les zelf te overleggen wat voor soort spel ze willen gaan spelen. Om leerlingen sturing te geven, gaan ze uit van het basistikspel zoals beschreven voor de middenbouw. Van hieruit mogen leerlingen zelfstandig een arrangement uitdenken en overleggen met de daarbij behorende regels en opdrachten. Vervolgens wordt ook besproken hoe ze verwachten dat het spel zal verlopen en wat de opties zijn om dit voor zowel lopers, tikkers, jagers, wachters, et cetera aan te passen. Het overleggen wordt zo zeer groot gemaakt, met verschillende dimensies, wat het overleggen complex maakt.

## TOELICHTING

Het spel wordt nu met een grotere groep gespeeld, omdat er veel gebouwd moet worden en er met twee tikkers wordt gespeeld. Gezamenlijk wordt overlegd hoe ze de obstakels in het veld gaan opbouwen. Na het

bouwen en als de tikkers bekend zijn, kiezen de lopers wel of niet voor 'lefbewijzen'. Deze cyclus komt na elke ronde terug. Er kunnen in dit tikspel nog allerlei andere varianten ingevoerd worden.